



MOSTRA MULTIDISCIPLINAR

REGULAMENTO E INFORMAÇÕES GERAIS

EDUCAÇÃO INFANTIL AO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Dados Internacionais de Catalogação
na Publicação (CIP)

--

FICHA TÉCNICA

Irmã Celia Maria Steinmetz – Diretora

Membros da Comissão da XIV Mostra Multidisciplinar – 2026

Cíntia Jung Bonenberger Ramos – Professora Mundo Computacional

Débora Gottschalk Mendonça – Supervisora Pedagógica EFII e EM

Fernanda Michaelson – Coordenadora Pedagógica CIPE

Giele Rocha Dorneles – Professora de Língua Portuguesa do EM e 9º ano FII e Literatura do Ensino Médio

Maiara de Queiroz de Souza – Supervisora Pedagógica Educação Infantil e Séries Iniciais EFI

Ricardo Thormann Scherer – Professor de Ciências e Iniciação Científica

Tatiana Maria Daudt Rodrigues – Professora Séries Iniciais EFI

ABERTURA

“A ciência e a vida cotidiana não podem e não devem ser separadas”

Rosalind Franklin

“Na vida, não existe nada a temer, mas a entender.”

Marie Curie

O Colégio Santa Catarina, instituição confessional católica fundada no ano de 1900 pela Congregação das Irmãs de Santa Catarina, tem como missão promover e consolidar a Educação como processo de crescimento humano-cristão e profissional – tendo como base os Valores Evangélicos, a Ciência e a Tecnologia – visando capacitar os indivíduos para interagir com competência, sustentabilidade e responsabilidade social no mundo contemporâneo.

Nossa Instituição preocupa-se com o desenvolvimento pleno de cada pessoa em sua essência, buscando, para tanto, fortalecê-la e capacitá-la como sujeito-protagonista da construção de seu conhecimento através do estímulo à pesquisa e ao incentivo à iniciação científica. Compreendemos que, enquanto espaço educacional, é nosso dever oportunizar e estimular o protagonismo com a meta de busca de soluções para problemáticas presentes no mundo contemporâneo, aspecto indispensável para uma sociedade coerente e de visão solidária. Sendo assim, a Mostra Multidisciplinar, nos seus mais diversos aspectos, atende aos princípios e valores que norteiam nossa instituição, ao mesmo tempo em que desperta a sede pelo aprender, abrindo horizontes para que nosso aluno se coloque numa constante dinâmica de busca do seu desenvolvimento integral.

Irmã Janete Lúcia Ledur

Madre Provincial

APRESENTAÇÃO

A Mostra Multidisciplinar é um projeto que envolve toda a comunidade escolar do Colégio Santa Catarina. Ela tem por objetivos incentivar o espírito investigativo, estabelecer a apropriação dos conhecimentos sobre pesquisa científica e possibilitar uma aproximação dos estudantes com temas que chamam a atenção e/ou despertam a curiosidade, assim como do processo formativo e pensamento crítico-científico.

A Mostra é pensada e organizada por uma Comissão, que é composta por professores e supervisores escolares, em parceria com os demais professores do Colégio.

Para auxiliar na organização dos processos de construção das inscrições, do desenvolvimento e apresentação dos trabalhos, a Comissão da Mostra Multidisciplinar desenvolveu este Regulamento, o qual se baseia nas normas da ABNT, que propõe auxiliar no esclarecimento de dúvidas relativas à organização dos trabalhos, das datas e orientar as questões relacionadas à inscrição, à apresentação e à entrega dos trabalhos, assim como da normatização dos aspectos da atividade de pesquisa. Além das informações apresentadas no Regulamento, é importante salientar que há manuais específicos para cada nível de ensino e de pesquisa e que eles devem ser lidos, assimilados e apropriados por todos os participantes da Mostra Multidisciplinar, visando o pleno conhecimento por parte de todos, em especial no que tange às formatações e regramentos relacionados aos níveis específicos de cada trabalho. Todas essas informações (Regulamentos e Manuais) estão disponíveis no *site* do Colégio Santa Catarina, na aba da Mostra Multidisciplinar.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	7
2 SOBRE A MOSTRA MULTIDISCIPLINAR.....	7
2.1 Objetivo geral.....	7
2.2 Objetivos específicos.....	7
2.3 Da Realização da Mostra.....	8
3 CRITÉRIOS DE PARTICIPAÇÃO.....	8
3.1 Alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental (EFI).....	8
4 INSCRIÇÕES.....	9
5 DA RESPONSABILIDADE DAS PROFESSORAS TITULARES.....	9
5.1 Dos tipos de pesquisa conforme nível de ensino.....	10
6 PESQUISA CIENTÍFICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL....	10
6.1 Etapas Básicas da Pesquisa Científica (Projeto, Execução, Resumo estendido e Portfólio/Pasta de Documentos Complementares).....	13
6.1.1 Projeto de Pesquisa.....	13
6.1.2 Execução da Pesquisa.....	14
6.1.3 Pasta de Documentação/Portfólio.....	14
6.1.3.1 Portfólio/Pasta de Documentação Complementar.....	14
6.1.3.2 Portfólio da Aprendizagem por Investigação (ou também denominado como Processos Investigativos ou Ensino por Investigação) e da Pesquisa Científica.....	15
6.1.3.2.1 Formatação do portfólio.....	15
6.2 Do material para exposição dos trabalhos da Educação Infantil aos Anos Iniciais.....	16
7 DA ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO DE SOCIALIZAÇÃO DAS APRESENTAÇÕES.....	17
8 DA PREMIAÇÃO.....	17
9 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	17
ANEXO A.....	19
ANEXO B.....	21
ANEXO C.....	22
ANEXO D.....	23

1 INTRODUÇÃO

A Mostra Multidisciplinar é uma feira científica realizada anualmente no Colégio Santa Catarina. Destina-se à apresentação de projetos de pesquisa nas mais diversas áreas do conhecimento, culminando com o momento de socialização dos trabalhos da Educação Infantil e Anos Iniciais, bem como o momento das apresentações dos trabalhos dos alunos dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, selecionados previamente pela banca avaliadora.

Os trabalhos, desenvolvidos em grupos (turma ou grupos específicos, conforme ano e nível), possibilitam a interação entre seus integrantes, desenvolvendo o espírito cooperativo, as habilidades de argumentação, a negociação, a liderança e o respeito às diferenças. A Mostra acontece no segundo semestre letivo e recebe a visita de familiares, de profissionais da educação e de diversas áreas, além de integrantes da comunidade científica, de estudantes e da comunidade em geral.

Nesse sentido, este Regulamento tem como objetivo estabelecer as regras em relação à inscrição, aos prazos e passos a serem observados para a construção do projeto de pesquisa, ao mesmo tempo que orienta sobre os diversos aspectos relativos à Mostra Multidisciplinar.

2 SOBRE A MOSTRA MULTIDISCIPLINAR

A Mostra Multidisciplinar do Colégio Santa Catarina ocorre anualmente e tem por finalidade a apresentação dos projetos de pesquisa desenvolvidos pelos estudantes das Séries Iniciais do Ensino Fundamental I, do Ensino Fundamental II e do Ensino Médio.

2.1 Objetivo geral

A Mostra Multidisciplinar tem por objetivo incentivar, viabilizar e desenvolver o pensamento e o protagonismo científico nos mais amplos aspectos.

2.2 Objetivos específicos

A Mostra Multidisciplinar tem como objetivos específicos:

- incentivar e viabilizar pesquisas em todas as áreas, promovendo a inovação e desenvolvimento do pensamento e do fazer científico;
- estimular diferentes processos de ensino e aprendizagem por meio de pesquisa;
- possibilitar a troca de experiências e o conhecimento de novas realidades pelo público participante, ampliando suas visões de mundo, conhecimento e sociedade;
- atender aos interesses e às necessidades de pesquisa advindos dos estudantes e da comunidade.

2.3 Da realização da Mostra

O local sede para a realização da Mostra Multidisciplinar é o Ginásio de Esportes do Colégio Santa Catarina, assim como outros espaços desta instituição que serão especificados e divulgados em data apropriada. O endereço do local da Mostra é na Rua General Osório, 729, bairro Hamburgo Velho, em Novo Hamburgo, no Rio Grande do Sul/Brasil.

A cerimônia de abertura da apresentação dos trabalhos da Mostra ocorrerá na sexta-feira, dia 28 de agosto, no turno da manhã, em horário e local a ser divulgado.

3 CRITÉRIOS DE PARTICIPAÇÃO

Na sequência, estão apresentados e especificados os critérios de participação para a XIV Mostra Multidisciplinar – Edição 2026 – a ser realizada no Colégio Santa Catarina.

3.1 Alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental I (EFI)

As turmas da Educação Infantil e dos anos iniciais até o 4º ano do Ensino Fundamental I, apresentarão um único trabalho desenvolvido na turma e pela turma com ajuda da professora regente da turma, que é considerada a orientadora.

As turmas de Educação Infantil e Ensino Fundamental I devem determinar quais serão considerados "autores" em caso de seleção para alguma feira que não aceite essa composição, mas apenas a composição de grupos com até 3 indivíduos.

4 INSCRIÇÕES

Todos as turmas da EI e EFI terão suas inscrições vinculadas à entrega do Projeto de Pesquisa, que é obrigatório para todos, enviando-o para o *e-mail* da Mostra Multidisciplinar. As informações sobre datas e prazos estão disponíveis no Cronograma da Mostra Multidisciplinar, na aba da Mostra, no *site* do Colégio. O modelo com os aspectos de composição de um Projeto de Pesquisa está disponível no **ANEXO A** deste Regulamento.

5 DA RESPONSABILIDADE DAS PROFESSORAS TITULARES

É de responsabilidade das professoras titulares das turmas dos anos iniciais, assim como das professoras de Educação Infantil, organizar e estruturar o projeto de pesquisa a ser entregue na data estipulada pelo Cronograma da XIV Mostra Multidisciplinar – edição 2026. Para tanto, é de responsabilidade da professora titular analisar quais atividades e curiosidades em relação à busca de conhecimento e de informações de interesse do aluno podem ser utilizadas na construção do projeto de pesquisa – especialmente para a Educação Infantil, que trabalha com processos investigativos. Do mesmo modo, é de responsabilidade das professoras dos anos iniciais do EFI determinar qual atividade e temática de pesquisa será realizada e organizar essa informação em forma de projeto de pesquisa a ser entregue, assim como é dever organizar (durante o período anterior à data de apresentação dos trabalhos) momentos em que a pesquisa será desenvolvida pelos alunos (com o apoio e auxílio da professora), realizando os registros que serão apresentados posteriormente. A organização das atividades de modo a contemplar uma adequada participação na Mostra e adequada aprendizagem através da pesquisa é de suma importância, pois prepara o estudante para um olhar de investigação e protagonismo, ao mesmo tempo em que ensina sobre a organização de tempo e de atividades, promovendo o desenvolvimento das habilidades funcionais.

Nesse sentido, é importante destacar que para os níveis de ensino da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental I, as professoras devem ter a clareza de que a escolha do que será apresentado para a Mostra Multidisciplinar, enquanto projeto, deve ser a seleção de uma das ações de atividade, pesquisa e

investigação que ocorrem naturalmente dentro do processo de aula desses níveis. Ou seja, após o período de acolhimento, integração e observação dos interesses e curiosidades dos estudantes e das atividades que foram desenvolvidas até o momento da entrega do projeto, ele deve ser estruturado a partir daquilo que foi realizado em aula e não alguma temática forçada ou “inventada” de última hora para atender à necessidade de apresentação de projeto. Utilizem aquilo que estão desenvolvendo com os alunos.

5.1 Dos tipos de pesquisa conforme nível de ensino

Para a Mostra Multidisciplinar do Colégio Santa Catarina fica determinada a seguinte organização em relação aos anos iniciais do Ensino Fundamental e em relação à Educação Infantil:

- **Educação Infantil:** desenvolverá *Aprendizagem por Investigação* (ou também denominado como *Processos Investigativos*);
- **Anos Iniciais:** desenvolverá, obrigatoriamente, *Pesquisa Científica*.

Apesar da nomenclatura diferente para os níveis de ensino, no que tange ao tipo de ação desenvolvida pelos alunos, a forma de entrega do projeto seguirá os mesmos passos, indicados no **Anexo A**, pois trata-se de uma construção de projeto interpretada pelo olhar e compreensão da professora titular. Ou seja, os processos de ação no cotidiano são divergentes nos níveis, mas o olhar capaz de compreender aquilo como pesquisa está dentro da habilidade e competência do professor, portanto, isso significa dizer que são jeitos diferentes como ação para alunos, mas que o registro sobre o que está sendo feito, para entregar e apresentar para a Mostra Multidisciplinar, seguirá os mesmos passos para todos os níveis.

6 PESQUISA CIENTÍFICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

A pesquisa tem papel importante em todo o processo de desenvolvimento dos indivíduos ao longo do percurso escolar, pois “se a pesquisa é a razão do ensino, vale o reverso, o ensino é a razão da pesquisa. O importante é compreender que sem

pesquisa não há ensino¹” (Demo, 2006, p. 50). Ou seja, a relação entre pesquisa e ensino é indiscutível e determinante para a formação de sujeitos plenamente capazes de ser e estar no mundo, com habilidades que vão muito além de dados e informações decoradas durante seu percurso escolar.

Pesquisa como princípio científico e educativo faz parte de todo processo emancipatório, no qual se constrói o sujeito histórico autossuficiente, crítico e autocrítico, participante e capaz de reagir contra a situação de objeto e de não cultivar o outro como objeto. Pesquisa como diálogo é processo cotidiano integrante do ritmo de vida, produto e motivo de interesses sociais em confronto, base da aprendizagem que não se restrinja a mera reprodução. Na acepção mais simples, pode significar conhecer, saber, informar-se para sobreviver, para enfrentar a vida de modo consciente. (Demo, 2006. p. 42- 43).

Como explicita Demo (2006, p.6), a construção do processo de emancipação e autonomia do sujeito se dá através da construção de sujeito independentes e autossuficientes, capazes de enfrentar os diversos aspectos da vida cotidiana de modo consciente. Nesse sentido, é de fundamental importância compreender o papel da pesquisa na formação e organização desse sujeito, em especial quando se pensa em sujeitos em formação, como os estudantes das séries iniciais da educação básica, pois

a principal meta da educação é criar homens que sejam capazes de fazer coisas novas, não simplesmente repetir o que outras gerações já fizeram. Homens que sejam criadores, inventores, descobridores. A segunda meta da educação é formar mentes que estejam em condições de criticar, verificar e não aceitar tudo que a elas se propõe (Piaget, 1982, p. 246).

Ou seja, conforme Piaget² (1982), a educação tem a meta de criar sujeitos pensantes, centrados, coerentes e capazes de ir além daquilo que está sendo apresentado. Portanto, o papel da educação está plenamente associado ao da pesquisa, pois é através da identificação de problemas do mundo e no mundo que o sujeito se desenvolve plenamente capaz de interagir e buscar soluções, expandindo horizontes previamente estabelecidos ao buscar soluções que ainda não foram percebidas. Desse modo, percebe-se o quanto a educação e a pesquisa são inerentes à formação do sujeito social.

Além disso, segundo Piaget (1977, p. 18),

¹ DEMO, Pedro. **Pesquisa: princípio científico e educativo**. 12. Ed. São Paulo: Cortez, 2006, p. 128.

² PIAGET, Jean. **O nascimento da inteligência na criança**. 4. Ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1982.

o que se deseja é que o professor deixe de ser apenas um conferencista e que estimule a pesquisa e o esforço, ao invés de se contentar com a transmissão de soluções já prontas (...). Seria absurdo imaginar que, sem uma orientação voltada para a tomada de consciência das questões centrais, possa a criança chegar apenas por si a elaborá-las com clareza.

Portanto, é papel do professor ser um agente na construção do conhecimento ao mediar os processos de desenvolvimento pleno da criança, sujeito social em formação plena. Tendo em vista tais aspectos e compreensão da relevância do papel de desenvolvimento do conhecimento e do protagonismo do estudante, a utilização do método de Ensino por Investigação, direcionado para a Educação Infantil, mostra-se o mais coerente e adequado possível, pois o

método de Ensino por Investigação se baseia em uma problematização inicial que envolve adversidades presentes na vida cotidiana dos aprendizes, levando-os a uma melhor compreensão do problema, para que sejam capazes de desenvolver pensamento crítico. Desta forma estarão aptos a buscar transformações e soluções conscientes. A investigação não envolve apenas conceitos, mas também debates, reflexões e tomadas de atitude (Sasseron; Machado, 2017 *apud* Marcelino; Azevedo, p. 146. 2018³).

Empenhadas nessas construções e desenvolvimentos de conhecimento, seja pelo “Ensino pela Investigação”, para a Educação Infantil, seja pela “Pesquisa Científica”, para os alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental I, as professoras da Educação Infantil até o 4º ano do Ensino Fundamental do Colégio Santa Catarina realizam um excelente trabalho no desenvolvimento educacional dos estudantes da instituição, seguindo as orientações metodológicas da BNCC que estão relacionadas à importância do desenvolvimento do ensino-aprendizagem por meio de processos investigativos, projetos e pesquisa. Além disso, compreende-se que

[...] os docentes precisam ter na formação inicial e na formação continuada aporte teórico para o desenvolvimento de práticas pedagógicas condizentes com as necessidades de um indivíduo inserido na sociedade atual. O estudante, para atuar como cidadão consciente e crítico, precisa saber utilizar os conhecimentos vistos em sala de aula para resolução de problemas presentes em seu cotidiano. Neste contexto, o “Ensino por Investigação” [...] é uma metodologia de ensino que visa auxiliar o professor na elaboração de aulas voltadas para formação de estudantes/cidadãos ativos no processo de tomada de decisões [...] (Marcelino; Azevedo, p.145. 2018).

³ MARCELINO, V. de S.; AZEVEDO, L. do E. S. “Ensino Tradicional ou por Investigação: percepção de professores acerca de sua prática”. **Olhar de Professor**. Caderno Temático Políticas Públicas, Formação de Professores e o Processo de Ensino e Aprendizagem, Ed. Universidade Estadual de Ponta Grossa - UEPG, Ponta Grossa, Pr., v. 21, n. 1, jan./jul. 1998-2018, Semestral, p. 143–160, 2019 [on-line]. DOI: 10.5212/OlharProfr.v.21i1.0011. Disponível em: <https://revistas.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/view/13562>. Acesso em: 16 fev. 2026.

Assim, buscando seguir as perspectivas construtivistas de busca de conhecimento e de formação de sujeitos agentes, como proposto tanto por Piaget (1982) quanto por Demo (2006) e dentro das linhas envolvendo o “Ensino por Investigação” (ou *Aprendizagem por Investigação* ou também denominado como *Processos Investigativos*) e a “Pesquisa Científica”, as docentes do Colégio Santa Catarina, em sua participação na XIV Mostra Multidisciplinar da instituição, apresentarão trabalhos realizados em conjunto com suas turmas e alunos.

Além disso, a introdução, na grade curricular da Instituição, da disciplina de Iniciação Científica reforça a importância e o valor atribuído para esta metodologia de aprendizagem dentro do Colégio Santa Catarina, instigando a todos a cumprir essas proposições de ação desde as séries iniciais do Ensino Fundamental.

6.1 Etapas Básicas da Pesquisa Científica (Projeto, Execução, Resumo estendido e Portfólio/Pasta de Documentos Complementares)

Toda e qualquer forma de pesquisa científica pressupõe uma organização, estruturada a partir de aspectos segundo a intencionalidade e modo de ação que a envolve. Nesse sentido, é possível realizar pesquisa, em âmbito dos anos iniciais, seguindo a organização aqui apresentada.

6.1.1 Projeto de Pesquisa

O Projeto de Pesquisa é documento oficial e indispensável para a organização e desenvolvimento da pesquisa. As etapas básicas que devem constar neste plano estão no **ANEXO A**.

O Projeto de Pesquisa deve ser entregue pela professora titular, em formato PDF, e deve ser enviado para o *e-mail* da XIV Mostra Multidisciplinar (multidisciplinar@colegiosantanh.com.br), com cópia para a supervisora da Educação Infantil e Ensino Fundamental I.

Para a Comissão, o envio pelo *e-mail* deve seguir a seguinte orientação: **especificar o campo “assunto” do e-mail** da seguinte forma: **turma nome do projeto de pesquisa 2026**.

Exemplo: **43_Cachorros de rua_2026**.

6.1.2 Execução da Pesquisa

Após a organização e entrega do Projeto de Pesquisa, a professora deve proporcionar os momentos necessários para o desenvolvimento da pesquisa planejada, seguindo as previsões de datas e prazos que estabeleceu no Projeto. Tal cuidado é de suma importância para que a pesquisa tenha tempo adequado para ser desenvolvida e não seja realizada de última hora em razão de outras demandas educacionais.

Durante o desenvolvimento da pesquisa, os alunos devem, dentro das suas habilidades, realizar registros que podem ser em formato de Caderno de Campo ou através das pastas de documentação das atividades, com as devidas identificações de cada ação.

Recomenda-se que as turmas de Educação Infantil, Primeiro e Segundo ano do EFI utilizem, além do caderno de campo, pastas de documentação.

Indica-se que as turmas de Terceiro e Quarto ano utilizem Caderno de Campo. Ressalta-se que o caderno de Campo não precisa ser “perfeito”, ele terá incorreções, dados registrados com o olhar do aluno e com sua forma de linguagem e capacidades (textos, palavras, alguns desenhos).

6.1.3 Pasta de Documentação/Portfólio

A partir da edição de 2026, seguindo o exemplo de feiras maiores, as turmas da Educação Infantil e dos Anos Iniciais (Primeiro ao Quarto Ano) devem apenas apresentar uma pasta com a documentação das atividades e ações realizadas para e durante a pesquisa, não havendo mais necessidade de “Relatório”, mas apenas apresentando um “Resumo estendido”. As informações a respeito do “Resumo estendido” estão disponíveis em documento disponível no *site* do Colégio Santa Catarina, na aba da Mostra Multidisciplinar, sob o título “Manual de Orientações do “Resumo Estendido” – Ed. Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental I”.

6.1.3.1 Portfólio/Pasta de Documentação Complementar

As atividades de pesquisa realizadas pelos anos iniciais têm como característica e possibilidade a apresentação de um portfólio ou pasta de documentação que contenha os registros das atividades realizadas pelos alunos (desenhos, jogos, atividades em geral), além de fotos; tudo devidamente identificado, paginado e colocado em “saquinhos” para a manipulação de avaliadores e comunidade. O portfólio permite uma melhor compreensão de tudo que envolveu a pesquisa feita pelos alunos, com o apoio e orientação da professora, a partir dos interesses indicados por eles na escolha da pesquisa que foi realizada. Se houver alguma pesquisa que envolva seres humanos (entrevistados, coleta de dados ou semelhantes), é necessário que seja feito o “Termo de Consentimento Livre e Esclarecido”, que deverá, desse modo, compor a pasta dos registros da pesquisa. O modelo desse termo está no **ANEXO C** deste Regulamento. Além disso, deverá ser verificada a necessidade de preenchimento do “**Formulário para Cientista Qualificado**” (**ANEXO D** – modelo também disponibilizado no *site* do Colégio Santa Catarina, na aba da Mostra Multidisciplinar) em situações que haja necessidade de acompanhamento de terceira pessoa para a realização da pesquisa para projetos que envolvam substâncias controladas, agentes biológicos potencialmente perigosos, seres humanos e animais vertebrados. Deve ser assinado antes da experimentação.

Caso a professora não saiba como organizar o portfólio, solicite orientações para os membros da Comissão. No entanto, o uso de portfólio não desobriga os registros no caderno de campo para os alunos de terceiros e quartos anos. O caderno de campo é obrigatório para essas turmas dos anos iniciais.

6.1.3.2 Portfólio da Aprendizagem por Investigação (ou também denominado como Processos Investigativos ou Ensino por Investigação) e da Pesquisa Científica

A estrutura do portfólio deverá seguir a estrutura abaixo.

- CAPA (**ANEXO B**);
- INTRODUÇÃO (contempla o tema, o problema, as hipóteses, a justificativa, a metodologia e os objetivos da pesquisa, escritos em texto único);
- REFERENCIAL TEÓRICO (explicações sobre as ações, investigações, descobertas e fontes desses embasamentos);
- CONCLUSÃO;

- REFERÊNCIAS;
- ANEXOS (opcional).

Os registros do portfólio da Educação Infantil poderão ser descritivos e/ou ilustrativos, contendo fotos, desenhos, ilustrações feitas pelas famílias, alunos, professores, enfim, pela turma.

6.1.3.2.1 Formatação do portfólio

A estrutura de configuração das páginas do Portfólio deve apresentar as seguintes características:

- ✓ Papel: A3.
- ✓ Margens: Tamanho Normal (superior: 3cm; inferior: 2cm; esquerda: 3cm; direita: 2cm).
- ✓ Orientação: *paisagem ou retrato*.

6.1.4 Do caderno de campo

Na busca pela adequação dos itens necessários a serem apresentados nas feiras, fica estabelecido que todos os níveis devem apresentar “caderno de campo”, mesmo que escrito pela professora, caso os estudantes ainda não tenham a habilidade e o conhecimento do código escrito plenamente desenvolvido. Para auxiliar na organização do Caderno de Campo, consultar o Manual do Caderno de Campo.

6.2 Do material para exposição dos trabalhos da Educação Infantil aos Anos Iniciais

A partir desta edição de 2026, o material a ser utilizado para a exposição dos trabalhos da Ed. Infantil e dos Anos Iniciais será através da utilização de *display*, ou seja, expositor de papelão – de medida padrão –, de três partes, o qual deve conter as informações necessárias para que se entenda a pesquisa realizada, com as informações básicas de qualquer projeto. Sobre as informações básicas necessárias, sugere-se que contenha os elementos de informação do projeto de pesquisa, assim como os procedimentos, atividades e considerações sobre a pesquisa. A forma de

organização desse material de exposição é de livre organização de cada professor/turma dos anos iniciais e da Educação Infantil. Ressalta-se que para as turmas da Educação Infantil há a possibilidade (e sugere-se que assim se faça) de extrapolação do espaço do *display*, sendo ele usado como um complemento para a exposição dos trabalhos e atividades desenvolvidas por essas turmas. Compreende-se que há maior liberdade criativa e organizacional sobre a exposição e socialização dos resultados da pesquisa, mas que é de caráter obrigatório o resumo estendido, assim como a presença dos dados gerais do projeto (título, turma/ano, professora responsável, logo do Colégio Santa Catarina e da Mostra Multidisciplinar e aspectos relevantes para entendimento das famílias e comunidade sobre o que foi feito).

7 DA ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO DE SOCIALIZAÇÃO DAS APRESENTAÇÕES

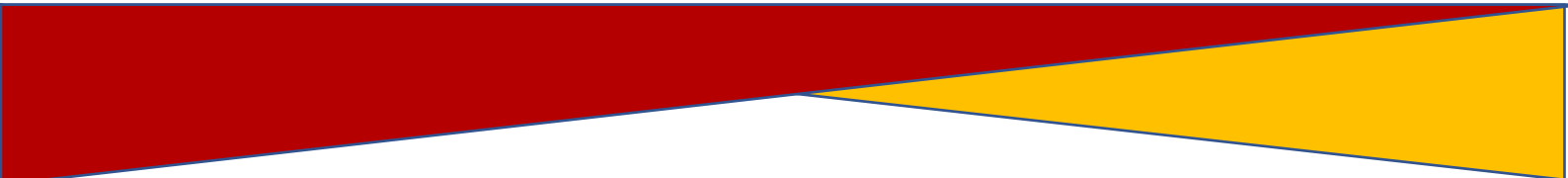
No dia anterior à data da exposição, sexta-feira, a professora titular deverá organizar o espaço de divulgação e apresentação oral do projeto/pesquisa desenvolvidos pelos alunos. A docente formará grupos de alunos para ordenar a apresentação dos trabalhos. Finalizada a Mostra Multidisciplinar, o espaço utilizado deverá ser organizado para recebimento adequado dos alunos na próxima semana. Salienta-se que, devido ao caráter e estrutura de cada turma/ano, há liberdade criativa, visual e material para apresentar o trabalho, buscando o encantamento dos alunos e das famílias frente ao que foi realizado.

8 DA PREMIAÇÃO

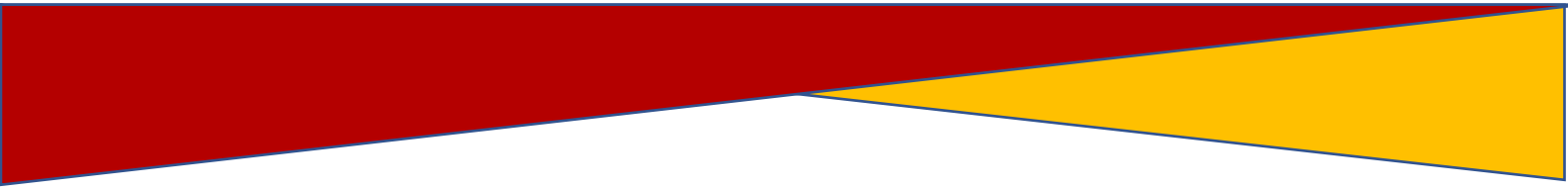
A premiação ocorrerá em data a ser divulgada futuramente.

Trabalhos premiados na XIV Mostra Multidisciplinar terão inscrições pagas pela Associação de Pais, Mestres e Amigos do Colégio Santa Catarina – APAMA em feiras diversas (a serem especificadas posteriormente pela Comissão) e na MOSTRATEC como “Prêmio MOSTRATEC”.

9 CONSIDERAÇÕES FINAIS



A inscrição/participação do trabalho na XIV Mostra Multidisciplinar – 2026 – implica na total aceitação deste Regulamento por parte dos participantes.



ANEXOS

ANEXO – A – MODELO PROJETO DE PESQUISA EFI



COLÉGIO SANTA CATARINA
ENSINO FUNDAMENTAL I/EDUCAÇÃO INFANTIL

3 espaços usando ENTER

TURMA:

3 espaços usando ENTER

TÍTULO DO TRABALHO

3 espaços usando ENTER

Nome da professora titular e orientadora

3 espaços usando ENTER

1 TEMA

Escreva seu tema em Arial 12 (sem negrito).

1 espaço usando ENTER

2 SITUAÇÃO

Escreva sobre do que se trata o tema do trabalho. Descrever o que deu origem a este projeto, de onde veio a ideia. Texto em Arial 12 (sem negrito).

3 PROBLEMA

Escreva a pergunta que foca e delimita um problema na situação, isto é, a pergunta norteadora principal. Texto em Arial 12 (sem negrito).

4 HIPÓTESES

Escreva a possível resposta da pesquisa. Texto em Arial 12 (sem negrito).

5 OBJETIVO GERAL

Escreva o que se pretende alcançar com a realização da pesquisa. Usar só uma frase curta com um verbo somente. Texto em Arial 12 (sem negrito).

6 METODOLOGIA

Faça uma descrição detalhada das ações, atividades, tarefas, intervenções, entre outros. Texto em Arial 12 (sem negrito).

7 JUSTIFICATIVA

Escreva o diagnóstico, as evidências, os benefícios/relevância (social, ambiental, econômico, científico) da realização deste projeto através de dados concretos, reais, comprovados (qualitativos e/ou quantitativos). Texto em Arial 12 (sem negrito).

8 CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES

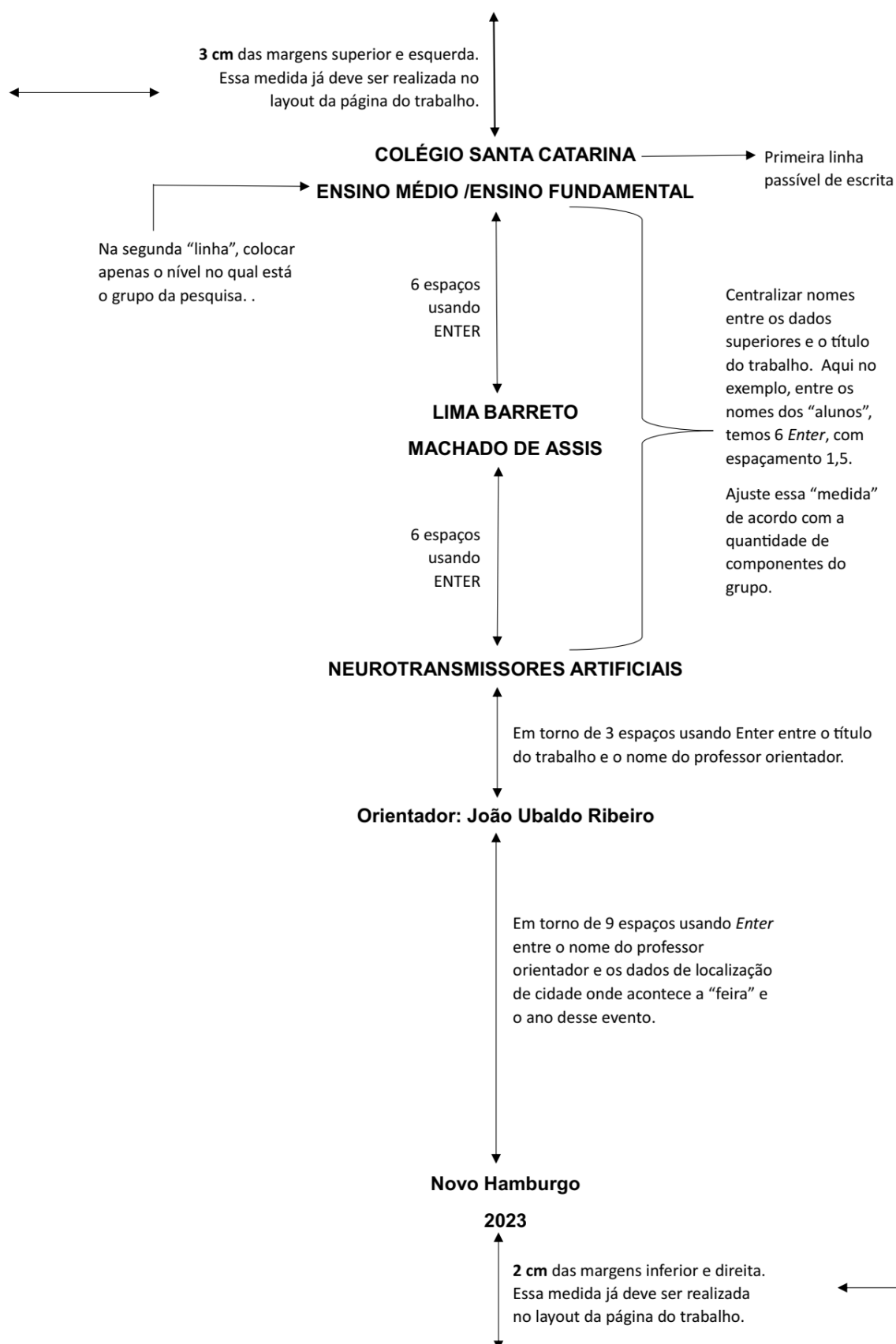
Escreva seu texto ou tabela usando a fonte Arial 12 (sem negrito).

9 REFERÊNCIAS

Escreva indicando livros, revistas, jornais, sites, autores, títulos, etc., que serão usados no referencial teórico do trabalho. Texto usando a fonte Arial 12 (sem negrito).

ANEXO B – MODELO DE CAPA

Portfólio/pasta de Documentos, Relatório e Caderno de Campo



**ANEXO C – TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO
ENSINO FUNDAMENTAL**

**TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO
Ensino Fundamental**

Prezado participante,

Pretende-se realizar uma pesquisa para a XIV Mostra Multidisciplinar do Colégio Santa Catarina, de autoria dos aluno/turmas:.....
..... O trabalho intitulado:
tem por objetivos

Neste sentido, gostaríamos de solicitar sua participação como voluntário na coleta de dados (na qual os participantes responderão a algumas perguntas). Ressalta-se que a participação não acarretará riscos, sendo facultado a você interromper sua participação em qualquer momento, se assim desejar, sem qualquer prejuízo.

Quaisquer dúvidas e outros esclarecimentos que o participante julgar necessários podem ser respondidos pelos pesquisadores. Este estudo observa todas as recomendações éticas de manutenção da confidencialidade dos dados de identificação, que serão utilizados para fins científicos e conhecidas apenas pelos pesquisadores envolvidos. Este Termo de Consentimento será assinado em duas vias, permanecendo uma cópia com o participante e outra com a equipe de pesquisa. Agradecemos sua colaboração.

Concordo em participar como voluntário do estudo acima descrito e declaro que estou ciente de suas principais características e objetivos.

Colégio Santa Catarina
Telefone para contato: (51) 3527-4862
Data: ____/____/____

Ass. participante: _____

Ass. do professor responsável: _____

ANEXO D – FORMULÁRIO CIENTISTA QUALIFICADO

Necessário para projetos que envolvam substâncias controladas, agentes biológicos potencialmente perigosos, seres humanos e animais vertebrados. Deve ser assinado antes da experimentação.

Título do projeto:

Nome(s) do(s) aluno(s)/Turma:

Área:

País:

Para ser preenchido pelo Cientista Qualificado:

Nome do Cientista:

Graduação:

Experiência/Treinamento na área de estudos do projeto do aluno:

Cargo:

Instituição:

Endereço:

E-mail:

Telefone:

1. A pesquisa envolve algum dos itens abaixo?

- | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|
| a) Seres Humanos: | () | Sim | () | Não |
| b) Animais Vertebrados: | () | Sim | () | Não |
| c) Agentes Biológicos Potencialmente Perigosos: | () | Sim | () | Não |
| d) Substâncias Controladas: | () | Sim | () | Não |

2. Você irá supervisionar o aluno diretamente?

() Sim () Não

Se NÃO,

- a) Quem será o Supervisor Designado da pesquisa?
b) Experiência/Treinamento do Supervisor Designado

3. Descreva as precauções de segurança e treinamentos necessários para este projeto.

PARA SER PREENCHIDO PELO CIENTISTA QUALIFICADO - CQ:

Certifico que revisei e aprovei o **Plano de Pesquisa**, antes do início da experimentação. Se o aluno ou o Supervisor Designado não estiver treinado nos procedimentos necessários, eu assegurarei o seu treinamento e supervisão durante a pesquisa. Tenho conhecimento do funcionamento das técnicas a serem usadas pelo aluno no **Plano de Pesquisa**. Se uma substância que vicie for usada nesta pesquisa, eu certifico que possuo licença adequada. Entendo que a indicação de um Supervisor Designado é necessária quando o aluno não estiver conduzindo o experimento sob minha supervisão direta.

Assinatura: _____

Nome do CQ: _____

Data da Aprovação: _____

Telefone: _____

E-mail: _____

PARA SER PREENCHIDO PELO SUPERVISOR DESIGNADO – SD, QUANDO O CIENTISTA QUALIFICADO NÃO PUDE SUPERVISIONAR A PESQUISA DIRETAMENTE:

Certifico que sou treinado nas técnicas a serem utilizadas pelos alunos, antes do início da investigação e que farei supervisão direta do projeto.

Assinatura: _____

Nome do SD: _____

Data da Aprovação: _____

Telefone: _____

E-mail: _____